

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Katedralskolan, Uppsala kommun



KATEDRALSKOLAN
GRUNDAD 1246

2023-09-30 – 2024-09-30

Rektor Andreas Widmark

Innehåll

Skolans främjande arbete	3
Föregående års utvärdering	3
Delaktighet i årets arbete	4
Eleverna medverkar i det främjande och förebyggande arbetet	4
Personalen medverkar i det främjande och förebyggande arbetet	4
Riskanalys - Kartläggning av elevers utsatthet	4
Fokusgrunder för diskriminering/utsatthet.....	4
Förebyggande åtgärder – period 1 (HT23) och period 2 (VT24).....	5
Förankring – att göra planen känd	5
Eleverna.....	5
Vårdnadshavare och föräldrar	5
Rutiner – att upptäcka, anmäla och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.....	5
Information till elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla.....	5
Personalens respektive chefs skyldighet att anmäla	5
Utredning, åtgärder och dokumentation.....	6
Personal har kränkt elev.....	6
Revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan	6
Uppföljning - Utvärdering och åtgärder – period 1 (HT23) och period 2 (VT24).....	6

Skolans främjande arbete

Demokrati- och engagemangsvecka vecka 37. Denna vecka syftar till att öka intresset för demokratiska frågor hos både elever och lärare. Förhoppningen är att våra elever ska få en ökad känsla av sammanhang samt överbygga eventuella program- och innehållsskillnader i skolans kurser. Under denna vecka ska eleverna ges möjlighet att utmana sina egna åsikter och ståndpunkter och på så vis få en bredare åsiktshorisont.

Skolans arbete genomsyras av en värdegrund där människors lika värde finns oberoende av kön, könskridande identitet, religion, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Alla som arbetar på skolan förväntas använda det pronomen och namn som elever önskar, oavsett vad som står på klasslistan.

På Katedralskolan har vi ett demokratiskt arbetssätt där två representanter från varje klass deltar i utbildningsråd (IB council på IB-programmet) tillsammans med övriga representanter från alla klasser på skolans respektive program. Programrektor och delar av elevkåren deltar också vid utbildningsråd. Vid varje utbildningsråd utses två representanter till skolorådet där eleverna träffar skolans rektor. Utbildningsråd och skoloråd äger rum minst fyra gånger per läsår. Utbildningsråden är ett forum för elevdemokrati och ett sätt att värna om elevers rättigheter.

Vid terminsstarten varje läsår håller eleverna i årskurs 3 en gruppstärkande dag för de nya eleverna i årkurs 1. Syftet med dagen är att skapa trygghet och trivsel.

I samband med förintelsedagen varje år besöker förintelseöverlevaren Tobias Rawet skolan och föreläser för alla elever i årskurs 2. Detta bidrar till reflektioner om människans ansvar och möjligheter att påverka sin omgivning.

Vi har olika samarbetsytor mellan elevhälsa och lärare. Till exempel deltar elevhälsa på programlagsmöten. Vi har även mentorsgenomgångar där specialpedagog/speciallärare träffar mentorer minst två gånger varje läsår. Alla elever i årskurs 1 erbjuds ett hälsosamtal med skolsköterska. Syftet med samtalen är att stödja en hälsosam livsstilsutveckling och att tidigt upptäcka ohälsa. Elevhälsan strävar efter att vara synlig i skolans verksamhet. De deltar på föräldramöten, på öppet hus och vid andra aktiviteter på skolan.

Inför studentfirande arbetar mentorer och programrektorer för att motverka kränkningar på banderoller som delas ut av elever till alla elever i klasser inför studentfirandet.

Skolledningen arbetar för att skapa förutsättningar för skolans många elevföreningar vilka bidrar till trivsel och trygghet. Skolledningen har också ett nära samarbete med skolans elevkår.

Föregående års utvärdering

Samtliga elever har givits möjlighet att svara på skolans trygghetsenkät. I den skattar eleverna sin upplevda trivsel och trygghet högt.

Tobias Rawet föreläste i Dag Hammarskjölds aula med goda omdömen från både elever och personal.

Vid skolstarten genomfördes en dag med gruppstärkande aktiviteter då åk 3 genomförde aktiviteter med åk 1. Vi har inte genomfört någon formell utvärdering av dagen, men dagen var uppskattad utifrån vad som framkommit i dialog med elever.

Vi hade ett anmält kränkingsärende under förra läsåret. Mot bakgrund av att det med stor sannolikhet finns ett mörkertal av kränkningar behöver vi fortsätta vårt arbete med att konkretisera och tydliggöra rutinen för kränkingsanmälan.

Delaktighet i årets arbete

Eleverna medverkar i det främjande och förebyggande arbetet

Eleverna deltar först och främst inom klassens ram, där arbetet till stor del görs, under klassrådstitid. Samtliga elever ges möjlighet att svara på skolans trygghetsenkät. Vid utbildningsråd involveras eleverna på ett systematiskt sätt och har möjlighet att förmedla synpunkter till programrektor. Eleverna har möjlighet att påverka utformningen av skolans ordningsregler.

Personalen medverkar i det främjande och förebyggande arbetet

I ÄU-grupper (ämnesutvecklingsgrupper) arbetar man med skolans fokus som bland annat handlar om hur man skapar förutsättningar för lärande för alla elever. Vi skapar forum för elevhälsa och lärare att mötas, till exempel på programlag, vid mentorsgenomgångar och vid återkoppling efter elevhälsosamtal.

Riskanalys - Kartläggning av elevers utsatthet

Utifrån resultatet av trygghetsenkäten samt diskussioner i kollegiet har ett antal platser på skolan identifierats som otrygga. På berörda platser vistas många elever samtidigt, ytorna kan upplevas trånga och ljudnivån kan vara hög.

Otrygga platser:

Hillevi

Gula stolen

Matsalsområdet

Fokusgrunder för diskriminering/utsatthet

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsöverskridande identitet
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Sexuella trakasserier
- Näthat, kränkningar, trakasserier på nätet

Förebyggande åtgärder – period 1 (HT23) och period 2 (VT24)

Mot bakgrund av föregående års utvärdering, undersökningen och riskanalysen ska förebyggande och främjade åtgärder planeras och vidtas. Syftet är att avvärja risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling. Åtgärderna tar sikte på att minimera risken för diskriminering och kränkande behandling och utgår från de risker som identifierats. Mål kan vara såväl kort- som långsiktiga.

Förebyggande åtgärder (Aktiva åtgärder)	Mål med åtgärden	Ansvarig person
För personalen konkretisera och tydliggöra rutinen för kränkingsanmälan.	Målet är att alla på skolan ska känna till rutinen och agera vid kännedom om kränkning.	Jenny Mokhtari
Förbättra informationen till elever om hur skolan arbetar mot kränkningar, samt informera om diskrimineringsgrunderna.	Skapa trygghet för eleverna, öka chanserna att de berättar för personal om kränkning.	Jenny Mokhtari
Öka tryggheten på platser i skolan som identifierats som otrygga. Åtgärder: Målsättningen är att öka vuxennärvaron på de platser som identifierats som otrygga. Skolan stänger 17.00 för att undvika att elever dröjer sig kvar utan någon vuxens översyn.	Skapa trygghet för elever och personal samt öka möjligheterna till att upptäcka kränkningar.	Andreas Widmark

Förankring – att göra planen känd

Eleverna

På klassrådstitid informeras eleverna om planen mot kränkande behandling och diskriminering. Den läggs även ut på skolans hemsida. Planen diskuteras också på skolrådet.

Vårdnadshavare och föräldrar

Planen läggs ut på hemsidan för vårdnadshavare att ta del av. På Unikum informeras vårdnadshavare om att planen återfinns på hemsidan.

Rutiner – att upptäcka, anmäla och åtgärda diskriminering och kränkande behandling

Information till elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla

Om elev eller vårdnadshavare vill anmäla en kränkning tar de kontakt med någon i personalen på skolan, till exempel mentor.

Personalens respektive chefs skyldighet att anmäla

Varje personal i skolan som får kännedom om att elev upplever sig kränkt har enligt lag skyldighet att anmäla detta till rektor.

Utredning, åtgärder och dokumentation

Utredning, åtgärder och dokumentation sker i ett gemensamt digitalt system. Rektor på skolan går igenom inkomna anmälningar, ser till att dessa utreds genom att alla berörda får berätta sin version. Rektor eller av rektor utsedd person bedömer om händelsen ska tolkas såsom kränkande behandling enligt skollagens mening och beslutar i så fall om åtgärder, samt ser till att dessa följs upp. Allt dokumenteras i ärendet i det digitala systemet.

Personal har kränkt elev

Utredning, åtgärder och dokumentation sker i ett gemensamt digitalt system. Elev såväl som personal ska båda enskilt redogöra för händelsen och redogörelserna dokumenteras i utredningen. Rektor bedömer om händelsen ska tolkas såsom kränkande behandling enligt skollagens mening, och beslutar i så fall om åtgärder vilka också dokumenteras i ärendet i det digitala systemet. Rektor ansvarar för uppföljning av ärendet. Om utredning visar att kränkande behandling förekommit ska rektor kontakta HR Center för eventuella arbetsrättsliga åtgärder.

Revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan

Utbildningsförvaltningens rutin är att ny plan ska tas fram och vara klar senast 30 september varje år. Planen ska gälla ett år. Ansvarig för arbetet med planen på Katedralskolan är programrektor Jenny Mokhtari. Arbetet inför varje läsår ska påbörjas i augusti.

Uppföljning - Utvärdering och åtgärder – period 1 (HT23) och period 2 (VT24)

Åtgärder som planerats	Mål med åtgärden	Uppföljning och utvärdering period 1	Uppföljning och utvärdering av period 2
För personalen konkretisera och tydliggöra rutinen för kränkingsanmälan.	Målet är att alla på skolan ska känna till rutinen och ska agera vid kännedom om kränkning.		
Förbättra informationen till elever om hur skolan arbetar mot kränkningar, samt informera om diskrimineringsgrunderna.	Skapa trygghet för eleverna, öka chanserna att de berättar för personal om kränkning.		
Öka tryggheten på platser i skolan som identifierats som otrygga. Åtgärder: Målsättningen är att öka vuxennärvaron på de platser som identifierats som otrygga. Skolan stänger 17.00 för att undvika att elever dröjer sig kvar utan någon vuxens översyn.	Skapa trygghet för elever och personal samt öka möjligheterna till att upptäcka kränkningar.		

--	--	--	--