

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Katedralskolan, Uppsala kommun



KATEDRALSKOLAN
GRUNDAD 1246

2024-10-01 – 2025-09-30

Rektor Andreas Widmark

Innehåll

Skolans främjande arbete	3
Föregående års utvärdering	3
Delaktighet i årets arbete.....	4
Eleverna medverkar i det främjande och förebyggande arbetet	4
Personalen medverkar i det främjande och förebyggande arbetet	4
Riskanalys - Kartläggning av elevers utsatthet	4
Fokusgrunder för diskriminering/utsatthet.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Förebyggande åtgärder – period 1 (HT24) och period 2 (VT25).....	5
Förankring – att göra planen känd	5
Eleverna.....	5
Vårdnadshavare och föräldrar	6
Rutiner – att upptäcka, anmäla och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.....	6
Information till elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla.....	6
Personalens respektive chefs skyldighet att anmäla	6
Utredning, åtgärder och dokumentation.....	6
Personal har kränkt elev.....	6
Revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan	6
Uppföljning - Utvärdering och åtgärder – period 1 (HT24) och period 2 (VT25).....	6

Skolans främjande arbete

Det främjande arbetet på skolan är ständigt pågående och handlar om att skapa en trygg och förutsägbar arbetsmiljö för elever och personal där elever kan lära och utvecklas. Ett främjande arbete mot kränkande behandling och diskriminering på skolan sker dagligen. Personal på skolan ska verka med både ord och handlingar för att verksamheten ska genomsyras av en värdegrund där demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter är i centrum. Att ha återkommande diskussioner kring frågor som rör detta är en viktig del i skolans arbete. Alla som arbetar på skolan förväntas använda det pronomen och namn som elever önskar, oavsett vad som står på klasslistan. Syftet med det främjande arbetet är att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten i allas lika värde. Det främjande arbetet utförs utan att något särskilt har hänt och bedrivs långsiktigt. Främjande arbete handlar också om att anpassa undervisning så att alla elever får maximal möjlighet att lära och utvecklas utifrån sina förutsättningar. Därför sker det främjande arbetet både på och utanför lektionstid.

Skolans förebyggande arbete

Vid terminsstarten varje läsår håller eleverna i årskurs 3 en gruppstärkande dag för de nya eleverna i årkurs 1. Syftet med dagen är att skapa trygghet och trivsel i de nya klasserna.

På skolan finns olika samarbetsytor mellan elevhälsa och lärare. Till exempel deltar elevhälsa på programlagsmöten, klasskonferenser och mentorsgenomgångar. Alla elever i årskurs 1 erbjuds ett hälsosamtal med skolsköterska. Syftet med samtalen är att stödja en hälsosam livsstilsutveckling och att tidigt upptäcka ohälsa. Elevhälsan strävar efter att vara synlig i skolans lokaler. De deltar på föräldramöten, på öppet hus och vid andra aktiviteter på skolan. Varje läsår erbjuds eleverna att svara på elevhälsans trygghetsenkät där frågor ställs kring elevernas trygghet på skolan och förekomst av kränkande behandling.

Inför studentfirande arbetar mentorer och programrektorer för att motverka kränkningar på banderoller som delas ut av elever till alla elever i klasser inför studentfirandet.

Skolledningen arbetar för att skapa förutsättningar för skolans många elevföreningar vilka bidrar till trivsel och trygghet. Skolledningen och elevhälsan strävar efter ett nära samarbete med skolans elevkår.

Föregående års utvärdering

Samtliga elever har givits möjlighet att svara på skolans trygghetsenkät under våren -24. 671 elever svarade på enkäten, vilket innebär ungefär hälften av elevantalet på skolan. Enkäten kom ut sent på året vilket kan ha påverkat svarsantalet. Detta är något vi behöver förändra inför kommande enkäter. I enkäten skattar eleverna sin upplevda trivsel och trygghet högt. I enkäten framkommer att kränkningar förekommer på skolan samt att det finns områden på skolan där vi behöver fortsätta att jobba med att stärka upp tryggheten. Flera elever uppger att de upplever sig ha någon vuxen på skolan att vända sig till om de skulle behöva hjälp. Detta är viktigt för skolans personal att kännas till och fortsätta sträva efter att alla elever ska ha vuxna att vända sig till.

Vid skolstarten genomfördes en dag med gruppstärkande aktiviteter då åk 3 genomförde aktiviteter med åk 1. Vi har inte genomfört någon formell utvärdering av dagen, men dagen var uppskattad utifrån vad som framkommit i dialog med elever.

Vid skolstart gick alla mentorer igenom Kattemodellen och skolans ordningsregler. Vissa klasser skapade även egna klassrumsregler. Rektor Andreas Widmark träffade alla ettor för ett informationsmöte i början av terminen och pratade där om hur vi ska ta hand om varandra och skolan för att alla ska trivas och känna sig trygga på Katedralskolan.

Delaktighet i årets arbete

Eleverna medverkar i det främjande och förebyggande arbetet

Eleverna deltar först och främst inom klassens ram där arbetet till stor del görs under klassråd tid. Samtliga elever ges möjlighet att svara på skolans trygghetsenkät. Eleverna har möjlighet att påverka utformningen av skolans ordningsregler. Mentorer berättar om de befintliga reglerna på klassråd och eleverna kan därefter skicka vidare synpunkter eller önskemål till utbildningsrådet. På utbildningsrådet får programrektorerna ta del av elevernas synpunkter vid utformandet av skolans ordningsregler. I alla klassrum finns regler kring bänkars placering osv. Vissa klasser, där behov finns, gör egna klass-trivselregler. Löpande diskussioner kring trivsel på skolan sker på mentorstid och andra lämpliga tillfällen.

Personalen medverkar i det främjande och förebyggande arbetet

I ÄU-grupper (ämnesutvecklingsgrupper) arbetar man med skolans fokus som bland annat handlar om hur man skapar förutsättningar för lärande för alla elever. Vi skapar forum för elevhälsa och lärare att mötas, till exempel på programlag, vid mentorsgenomgångar och vid återkoppling efter elevhälsosamtal.

Risکانالys - Kartläggning av elevers utsatthet

Utifrån trygghetsenkäten som eleverna svarade på i maj 2024 har vi valt att fokusera på tre områden:

Otrygga platser

I trygghetsenkäten ställdes frågan om eleverna upplever att någon plats på skolan känns otrygg. Två platser som flera elever svarade upplevdes som otrygga var "sofforna i Hillevi" och "Gula stolen". Anledningen till att dessa platser upplevdes som otrygga varierade, men det är platser där det ibland kan samlas grupper av elever och ibland är det ingen vuxennärvaro på platserna. En direkt åtgärd som skolan genomförde var att sofforna i Hillevi flyttades därifrån. Vi behöver också sträva efter att vuxennärvaron på dessa platser ökar.

Elevers förtroende för vuxna

I trygghetsenkäten ställdes frågan om eleverna hade någon vuxen på skolan att vända sig till om något hade hänt eller om de behövde hjälp med något. Flera elever svarade att de inte hade någon vuxen att vända sig till. Utifrån det sattes målsättningen upp att alla elever ska känna förtroende att vända sig till någon vuxen på skolan om de behöver.

Kränkande behandling

I trygghetsenkäten uppgav flertalet elever att kränkande behandling förekommer på skolan och att det inte alltid uppmärksammas av personal. Antalet anmälda kränkande behandlingar i DF-respons stämmer inte överens med elevernas uppfattning och därför bör det finnas ett mörkertal

av kränkande behandling som inte upptäckts. Därför vill vi arbeta för att både elever och personal ska få kännedom om skolans rutiner vid kränkande behandling och även vad kränkande behandling är för något. Detta för att både elever och personal ska känna trygghet i hur de ska agera vid misstänkt kränkande behandling.

Förebyggande åtgärder – period 1 (HT24) och period 2 (VT25)

Mot bakgrund av trygghetsenkäten, utvärdering, undersökningen och riskanalysen ska förebyggande och främjade åtgärder planeras och vidtas. Syftet är att avvärja risker för otrygghet, diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling. Mål kan vara såväl kort- som långsiktiga.

Förebyggande åtgärder (Aktiva åtgärder)	Mål med åtgärden	Ansvarig person
Skolans rutin för anmälan av kränkande behandling ska modifieras. För personalen konkretisera och tydliggöra rutinen för kränkningsanmälan.	Målet är att alla på skolan ska känna till rutinen och agera vid kännedom om kränkning.	Jenny Mokhtari
Förbättra informationen till elever om hur skolan arbetar mot kränkningar, samt informera om diskrimineringsgrunderna.	Skapa trygghet för eleverna, öka chanserna att de berättar för personal om kränkning.	Jenny Mokhtari
Öka tryggheten på platser i skolan som identifierats som otrygga.	Skapa trygghet för elever och personal samt öka möjligheterna till att upptäcka kränkningar.	Andreas Widmark
Vi ska fortsätta bygga relationer med skolans elever. Alla elever på skolan är allas elever.	Eleverna ska känna sig trygga att kunna vända sig till vuxna på skolan.	Andreas Widmark

Förankring – att göra planen känd

Eleverna

På klassrådstitid informeras eleverna om planen mot kränkande behandling och diskriminering. Ett material sammanställs från elevhälsan som mentorerna kan visa eleverna där återkoppling av trygghetsenkäten finns med.

Planen diskuteras på skolrådet.

Planen läggs ut på skolans hemsida.

Vårdnadshavare och föräldrar

På Unikum informeras vårdnadshavare om att planen återfinns på hemsidan.

Rutiner – att upptäcka, anmäla och åtgärda diskriminering och kränkande behandling

Information till elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla

Om elev eller vårdnadshavare vill anmäla en kränkning tar de kontakt med någon i personalen på skolan, till exempel mentor.

Personalens respektive chefs skyldighet att anmäla

Varje personal i skolan som får kännedom om att elev upplever sig kränkt ska berätta detta för representant från elevhälsoteamet eller skolledning som anmäler ärendet i DF-respons.

Utredning, åtgärder och dokumentation

Utredning, åtgärder och dokumentation sker i DF-respons. Rektor på skolan går igenom inkomna anmälningar, ser till att dessa utreds genom att alla berörda får berätta sin version. Rektor eller av rektor utsedd person bedömer om händelsen ska tolkas såsom kränkande behandling enligt skollagens mening och beslutar i så fall om åtgärder, samt ser till att dessa följs upp. Allt dokumenteras i ärendet i det DF-respons.

Personal har kränkt elev

Utredning, åtgärder och dokumentation sker i DF-respons. Elev såväl som personal ska båda enskilt redogöra för händelsen och redogörelserna dokumenteras i utredningen. Rektor bedömer om händelsen ska tolkas såsom kränkande behandling enligt skollagens mening, och beslutar i så fall om åtgärder vilka också dokumenteras i ärendet i det DF-respons. Rektor ansvarar för uppföljning av ärendet. Om utredning visar att kränkande behandling förekommit ska rektor kontakta HR Center för eventuella arbetsrättsliga åtgärder.

Revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan

Utbildningsförvaltningens rutin är att ny plan ska tas fram och vara klar senast 30 september varje år. Planen ska gälla ett år. Ansvarig för arbetet med planen på Katedralskolan är programrektor Jenny Mokhtari. Arbetet inför varje läsår ska påbörjas vid föregående läsårs slut.

Uppföljning - Utvärdering och åtgärder – period 1 (HT24) och period 2 (VT25). Uppföljning sker dec-24 och mars-25

Åtgärder som planerats	Mål med åtgärden	Uppföljning och utvärdering period 1	Uppföljning och utvärdering av period 2
Skolans rutin för anmälan av kränkande behandling ska modifieras. För personalen konkretisera och tydliggöra rutinen för kränkingsanmälan.	Målet är att alla på skolan ska känna till rutinen och agera vid kännedom om kränkning.		
Förbättra informationen till elever om hur skolan arbetar	Skapa trygghet för eleverna, öka		

mot kränkningar, samt informera om diskrimineringsgrunderna.	chanserna att de berättar för personal om kränkning.		
Öka tryggheten på platser i skolan som identifierats som otrygga.	Skapa trygghet för elever och personal samt öka möjligheterna till att upptäcka kränkningar.		
Vi ska fortsätta bygga relationer med skolans elever. Alla elever på skolan är allas elever.	Eleverna ska känna sig trygga att kunna vända sig till vuxna på skolan.		