



KATEDRALSKOLAN
GRUNDAD 1246

Likabehandlingsplan

2019 2020

Katedralskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling Läsåret 2019 2020

Ansvarig för Katedralskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling är rektor Heléne Lagerquist. Beslut om planen fattas av rektor.

Syftet med planen och arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att alla på Katedralskolan, såväl elever som personal, ska känna sig trygga och respekterade på skolan. Planen ska vara ett stöd i det arbetet.

Planen gäller från september 2019 och revideras inför skolstart 2020/2021.

I revideringsarbetet av planen är eleverna delaktiga via utvärderingar, diskussioner i klassråd, utbildningsråd och skolråd. Personalen har möjlighet att lämna synpunkter på dokumentet på programlag och APT. Planen finns tillgänglig på It´s learning och på skolans hemsida.

Kort beskrivning av likabehandlingsarbetet 2018/2019

Våren 2019 genomfördes en utvärdering av trygga och otrygga platser på skolan i flertalet av skolans klasser. Eleverna fick svara på frågor om var de känner sig trygga och var de känner sig otrygga samt varför de känner sig trygga respektive otrygga. Ville man som elev inte svara på frågan i helklass kunde man svara anonymt till biträdande rektor Karin Eriksson Johansson. Klassernas diskussioner ligger till grund för likabehandlingsplanen 2019/2020.

Inför revideringen av skolans likabehandlingsplan användes även Liv och hälsa enkäten som elever i åk 2 tidigare genomfört samt samtal med elever på klassråd, utbildningsråd och skolråd.

Likabehandlingsplanen och likabehandlingsarbetet diskuteras i skolans elevhälsoteam och på programlag. Utkast till likabehandlingsplanen diskuterades på klassråd, utbildningsråd och skolråd innan beslutet om ny plan fattades.

All personal fick i september lyssna på en föreläsning av Uppsala Tjejjour gällande sexuella trakasserier.

Verktysboken PraLin spreds till personal under höstterminen 2018.

Alla lärare fick i mars göra en självskattning på hur normkritisk man som lärare är i sin undervisning.

Biträdande rektor var i mars på en fortbildning med RFSU "Sex på schemat – Hur kan vi arbeta med samspel, ömsesidighet och kommunikation inom skolan?"

Läsåret 2018/2019 genomfördes en temadag kopplad till skolans likabehandlingsarbete. Eleverna i åk 2 hade en temadag i samband med "Förintelsens minnesdag". Tobias Rawet föreläste om förintelsen och främlingsfientlighet för alla elever i åk 2. Skolans vision är att alla årskurser ska ha en temadag per läsår kopplad till likabehandlingsarbetet. Läsåret 2018/2019 blev det endast en temadag.

Punkten Likabehandling finns med på skolledningens dagordning. Punkten likabehandling ska finnas med på dagordningen för programlag, utbildningsråd och skolråd.

Alla klasser på skolan gick vid skolstart igenom skolans ordningsregler samt diskuterade hur man bör vara mot varandra i skolan. Vissa klasser genomförde övningen "Bakvänd brainstorm". Övningen "Bakvänd brainstorm" uppskattades av elever och lärare. Övningen tydliggör hur vi bör och hur vi inte bör vara mot varandra i skolan och i klassrummen.

Inför skolstarten för åk 1 fick alla lärare tips på samarbetsövningar som kunde göras med de nya eleverna i åk 1 så att alla elever skulle känna sig så välkomna och trygga som möjligt.

Inför studenten och studentskivor diskuterades frågan om vad som kan skrivas på studentband och flak utan att någon känner sig illa till mods eller kränkt. Frågan diskuteras i flera olika forum som klassråd och skolråd. Ingen får skriva något som kan upplevas stötande eller kränkande.

Kartläggning och utvärdering av risker

En kartläggning av elevernas upplevelse av trygghet och otrygghet genomfördes i slutet av vårterminen 2019. Eleverna fick i sina klasser diskutera vilka platser på skolan de upplevde som trygga respektive otrygga. De elever som inte ville diskutera frågan öppet i klassen kunde skriva direkt till biträdande rektor Karin Eriksson Johansson.

Vid kartläggningen av trygga och otrygga platser framkom att eleverna överlag trivs och känner sig trygga på skolan. Extra trygga känner sig eleverna där det finns lärare eller andra vuxna och där det är lugnt. Eleverna känner sig framförallt trygga i klassrummen och i biblioteket.

Matsalen, som tidigare år upplevts som en otrygg plats, upplevdes inte som otrygg under läsåret 2018/2019. Några få elever har skrivit att matsalen kan kännas otrygg ibland och det är när det är mycket folk där.

Flera elever har skrivit att man upplevde ytorna vid skåpen som trånga och otrygga. Dessa ytor måste ses över under läsåret 2019/2020. Under läsåret 2018/2019 var det med anledning av renoveringen extra trångt vid skåpen.

Vid samtal med elever har det framkommit att man som elev kan känna sig otrygg om man hamnar med personer från den "den andra" skolan. Katte-Östra elever känner sig osäkra med Katte-Västra elever och vice versa. Att få ihop skolan till en enhet där alla är trygga med alla är något vi kommer att ha mycket fokus på under läsåret 2019/2020. Aktiviteter för att få ihop skolan kommer att planeras.

Några elever/klasser skrev att verbala kränkningar kan förekomma på skolan samt att det förekommer kränkningar på nätet. Skolan fortsätter att arbeta mot alla typer av kränkningar.

Liv och hälsa-enkäten som genomfördes av eleverna i årskurs 2 under läsåret ligger också till grund för fortsatt arbete med likabehandlingsplanen. Liv och hälsa-enkäten visar att de flesta eleverna trivs bra på skolan och att eleverna känner sig trygga men att vissa elever känner sig otrygga i vissa sammanhang och på vissa platser.

Stress är fortsatt en anledning till otrygghet.

Alla elever ska känna sig trygga överallt och inga typer av kränkningar är accepterade på skolan.

Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete

Pågående arbete

Katedralskolan arbetar kontinuerligt med likabehandlingsfrågor via fortbildning för personalen och temadagar och föreläsningar för elever.

Skolan gör punktinsatser i klasser som behöver stärka sin gruppkänsla eller samarbetsförmåga.

Mentorer och EHT samarbetar kring elever och grupper.

Skolan har en demokratimodell bestående av klassråd, utbildningsråd och skolråd. Eleverna deltar varje vecka i klassråd, och varje program har utbildningsråd som träffas några gånger per termin. Skolrådet träffas några gånger per år. Skolrådet kommer under läsåret 2019/2020 ha ett extra fokus på att få ihop skolans tre delar (Östra, Västra och Sprint). Flera elever påtalat att uppdelningen av skolan på två adresser skapat viss otrygghet.

Elever och mentorer har utvecklingssamtal varje termin. Vid utvecklingssamtalet samtalar elev och mentor om hur eleven upplever skolan.

Skolsköterskorna träffar alla elever i åk 1 för ett hälsosamtal. Skolsköterskorna återkopplar hälsosamtalen till EHT och mentorer.

Skolan har en stark elevkår och många aktiva elevföreningar. Rektor har nära kontakt med skolans elevkår. Elevföreningarna är en viktig del av skolan. Alla elevföreningar är öppna för alla elever. Ingen elev ska känna sig exkluderad. Alla elevföreningar presenteras för de nya ettorna i början av läsåret.

Inför studenten är mentorer och programrektorer uppmärksamma på att inget kränkande skrivs eller uttrycks på studentband, studentskivor, banderoller och likande.

Likabehandling ska finnas med på dagordning för ledningsgrupp, programlag, utbildningsråd och skolråd.

Revideringen av skolans likabehandlingsplan är en viktig del av skolans likabehandlingsarbete.

Skolans likabehandlingsgrupp, bestående av en programrektor och lärare från skolans olika program, träffas ett par gånger per läsår och ser över skolans likabehandlingsarbete.

Planerade Temadagar och andra aktiviteter 2019/2020

Temadag åk 1 och 2 En halv temadag för årskurs 1 och 2 planeras på temat likabehandling och värdegrund. Alla elever ska under den halva temadagen arbeta med olika övningar tillsammans med sina mentorer. Lärare i Samhällskunskap/Historia/Religion har under våren 2019 planerat ett upplägg för dagen.

Temadag åk 2 Temadag om Förintelsens Minnesdag och främlingsfientlighet i januari. En årligt återkommande temadag för alla elever i årskurs 2. Tobias Rawet, överlevande från Förintelsen, talar med eleverna i aulan och besöker varje klass i årskurs 2.

Temadag åk 3 Psykisk hälsa. Alla elever i åk 3 kommer att få ta del av en temadag med fokus på psykisk hälsa.

Internationella Kvinnodagen den 8 mars kommer under 2020 uppmärksammas med en icke-schemabrytande temadag med fokus på genusfrågor. Elevföreningar är delaktiga i dagen och har bland annat utställningar i glasentrén.

Introduktionsdag åk 1 Årskurs 1 har två introduktionsdagar inför skolstarten i augusti. Elever i årskurs 3 och mentorer ansvarar för planering och genomförande av dagarna. Inför introduktionsdagarna får alla mentorer hjälp med övningar som kan vara bra för att få ihop grupper och som kan minska känslan av utanförskap. Övningarna kommer från föreningen Friends hemsida. Ansvariga för skolans introduktionsdagar är mentorer, elever i åk 3 och programrektor.

Introduktionsdag åk 2 Elever i årskurs 2 har önskat att få en tydligare introduktions- och lära-känna dag vid skolstart. Läsåret 2019/2020 får åk 2 en heldag tillsammans med sina mentorer för att lära känna skolan och nya elever.

Aktiviteter för att "få ihop" Östra, Västra och SPRINT Under läsåret 2019/2020 kommer ledningen på skolan att ha ett extra fokus på att få ihop alla skolans gamla och nya delar när vi nu åter är på en adress. Aktiviteter för att få ihop skolan kommer att planeras.

Genomgång av Skolans ordningsregler Alla klasser får vid skolstart en genomgång av skolans ordningsregler. Mentorer i åk 1 kan använda övningen "Bakvänd brainstorm" för att förtydliga hur vi bör vara mot varandra i skolan. Ansvarig för att gå igenom skolans ordningsregler är klassens mentor.

Revidering av likabehandlingsplanen 2019/2020 Arbetet med att revidera skolans likabehandlingsplan är en del av skolans likabehandlingsarbete. Alla elever ska via klassråd, utbildningsråd och skolråd vara delaktiga i arbetet. Ansvariga för att likabehandlingsarbetet och

revidering blir väl implementerat på de olika programmen är programrektorerna på S, H, N, BF och IB. Då elever har önskat att vi ska utvärdera med Husmodellen så kommer vi att revidera likabehandlingsplanen med Husmodellen våren 2020.

Personalfortbildning 2019/2020

All personal på skolan ska under läsåret 2019/2020 få olika föreläsningar gällande värdegrund och likabehandlingsarbete. Frågor gällande värdegrund kommer även att diskuteras i programlag. Lärarna kommer att starta sitt läsår i augusti med en föreläsning från Fredens hus gällande Sexuella trakasserier.

Fortsatta diskussioner i arbetslagen utifrån de svar som eleverna lämnade gällande trygga och otrygga platser. Eleverna måste känna sig trygga överallt när de är i skolan.

Fortsatt diskussion i programlagen angående elevers stress och arbetsbelastning. Se över och revidera den gamla provkalendern. Skapa en examinationskalender.

Diskussioner i programlag om hur vi kan få ihop elever från Östra, Västra och SPRINT.

Rutiner för att upptäcka, anmäla och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Policyn på Katedralskolan är att personal i enlighet med skollagen kap. 6 ska rapportera all kränkande behandling till närmaste chef. På samma sätt ska rektor rapportera kännedom om kränkande behandling till huvudmannen. Ibland kan aktuell lärare klara ut ärendet på egen hand, i andra fall är det programrektor/rektor/elevhälsa som utreder och föreslår åtgärder. Elever som ser eller upplever kränkande behandling kan vända sig till någon vuxen på skolan, d v s mentor, lärare, elevhälsan, annan personal eller någon skolledare.

All personal, alla elever och vårdnadshavare kan anmäla kränkningar till huvudmannen via huvudmannens hemsida.

För att tidigt upptäcka trakasserier och kränkningar i klasserna bör lärare att samtala om läget i klassen med sin mentorskollega när de har mentorsmöten (schemalagda veckomöten då klassens två mentorer träffas utan elever).

Skolans elevhälsoteam ses varannan vecka och frågor om trakasserier och kränkningar som rör elever diskuteras på EHT. EHT är med och arbetar med åtgärdsplanering vid kränkning av elever.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor Heléne Lagerquist eller övriga skolledare

Kurator

Skolsköterska

Mentorer

Rutin för att utreda och åtgärda om elev kränks av andra elever

Den som blivit utsatt eller den som sett någon som blivit utsatt kontaktar någon av de ovanstående i personalen.

Samtal med elev/elever samt mentor eller undervisande lärare. Samtal är det enklaste och därför ofta det bästa sättet att komma till rätta med problemet. Läraren känner förhoppningsvis både den som har drabbats och den som har uttryckt eller betett sig otillbörligt.

Personer att kontakta för vidare samtal vid utsatta situationer är kurator, skolsköterska och/eller rektorer.

Rektor beslutar om åtgärder mot den elev som utför den kränkande handlingen i enlighet med skollagen kap.5. I skollagen kap.5 beskrivs hur vårdnadshavare ska involveras i åtgärdsplaneringen samt att åtgärder som kan användas t ex är skriftlig varning och avstängning.

Rutin för att utreda och åtgärda om elev kränks av personal

Om personal inte uppträder som kan förväntas, är det en ledningsfråga och därför ska rektor involveras. På samma sätt är det en ledningsfråga om det finns misstanke om att personal kränkts av elev eller annan personal.

Rutin för uppföljning

Utredningen följs upp genom samtal med den drabbade. Utredningen följs upp i ett första skede efter någon vecka och fortsätter sedan att följas upp med längre intervaller. Uppföljningsarbetet inbegriper såväl den drabbade som den kränkande parten.

Rutin för dokumentation

Ansvarig chef skriver in i kommunens databas.

Ansvarsförhållanden

Rektor ansvarar för helheten i skolan med delegation av vissa frågor. Dock är det ett gemensamt ansvar för personalen att alla, elever och vuxna, ska känna sig trygga i skolan.

Förankring

Eleverna får ta del och diskuterar Katedralskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling på klassråd, utbildningsråd, och skolråd.

Personalen får ta del och diskuterar Katedralskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling på programlag.

Föräldrarna får information om Katedralskolans plan mot diskriminering och kränkande likabehandlingsplanen i augusti i samband med skolstarten.

Katedralskolans plan mot diskriminering och kränkande finns på Katedralskolans hemsida.

Revidering

Katedralskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas och revideras inför varje läsår. Ansvarig för utvärderingen och revideringsarbetet är rektor. Underlag för utvärderingen och revideringen från eleverna är från klassråd, utbildningsråd, skolråd och från elevkåren. Eleverna svarar även på olika typer av enkäter som sedan ligger till grund för likabehandlingsarbetet.

Personalen diskuterar och lämnar synpunkter på likabehandlingsarbetet på programlag eller på APT. Beslut om den nya planen och vilka områden ska vara i fokus nästa år fattas i ledningsgruppen och fastställs av skolrådet.

Begrepp

Diskrimineringsgrunder: De diskrimineringsgrunder som skyddas i lag är:

- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Husmodellen är ett verktyg från Diskrimineringsombudsmannens som syftar till att upptäcka risker för diskriminering, trakasserier och andra kränkningar i skolan. Den kan användas för samtal och reflektioner om skolsituationen utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Verktuget består av en modell av ett skolhus i form av en affisch och en handledning till verktuget i form av en skrift. Husmodellen utgår från olika rum som kan finnas i skolan. I handledningen finns fördjupningsfrågor om de olika diskrimineringsgrunderna. Frågorna kan användas för att upptäcka risker för diskriminering och trakasserier i de olika "rummen". (www.do.se). Beskrivning av Husmodellen finns även i verktygsboken PraLin.

Dokumentationsmall

- Vad här hänt?
- När hände det?
- Var hände det?
- Vilka var inblandade?
- Eventuella direkta åtgärder
- Rapporterat av
- Datum på inlämnad rapport