

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Katedralskolan, Uppsala kommun



KATEDRALSKOLAN
GRUNDAD 1246

2022-09-30 – 2023-09-30

Rektor Andreas Widmark

Innehåll

Skolans främjande arbete	3
Föregående års utvärdering	3
Delaktighet i årets arbete.....	4
Eleverna medverkar i det främjande och förebyggande arbetet	4
Personalen medverkar i det främjande och förebyggande arbetet	4
Riskanalys - Kartläggning av elevers utsatthet	4
Fokusgrunder för diskriminering/utsatthet.....	4
Förebyggande åtgärder – period 1, HT22	5
Förankring – att göra planen känd	5
Eleverna.....	5
Vårdnadshavare och föräldrar	5
Rutiner – att upptäcka, anmäla och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.....	5
Information till elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla.....	5
Personalens respektive chefs skyldighet att anmäla	5
Utredning, åtgärder och dokumentation.....	6
Personal har kränkt elev.....	6
Revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan	6
Uppföljning - Utvärdering och åtgärder – period 1, HT22.....	6
Förebyggande åtgärder –period 2, VT23	7

Skolans främjande arbete

Skolans arbete genomsyras av en värdegrund där människors lika värde finns oberoende av kön, könskridande identitet, religion, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Alla som arbetar på skolan förväntas använda det pronomen och namn som elever önskar, oavsett vad som står på klasslistan.

På Katedralskolan har vi ett demokratiskt arbetssätt där två representanter från varje klass deltar i utbildningsråd (IB council på IB-programmet) tillsammans med övriga representanter från alla klasser på skolans respektive program. Programrektor och delar av elevkåren deltar också vid utbildningsråd. Vid varje utbildningsråd utses två representanter till skolrådet där eleverna träffar skolans rektor. Utbildningsråd och skolråd äger rum minst fyra gånger per läsår. Utbildningsråden är ett forum för elevdemokrati och ett sätt att värna om elevers rättigheter.

Vid terminsstarten varje läsår håller eleverna i årskurs 3 en teambuilding-dag för de nya eleverna i årkurs 1. Syftet med dagen är att skapa trygghet och trivsel.

I samband med förintelsedagen varje år besöker förintelseöverlevaren Tobias Rawet skolan och föreläser för alla elever i årskurs 2. Detta bidrar till reflektioner om människans ansvar och möjligheter att påverka sin omgivning.

Vi har olika samarbetsytor mellan elevhälsa och lärare. Till exempel deltar elevhälsa på programlagsmöten. Vi har även mentorsgenomgångar där specialpedagog/speciallärare träffar mentorer minst två gånger varje läsår. Alla elever i årskurs 1 erbjuds ett hälsosamtal med skolsköterska. Syftet med samtalen är att stödja en hälsosam livsstilsutveckling och att tidigt upptäcka ohälsa. Elevhälsan strävar efter att vara synlig i skolans verksamhet. De deltar på föräldramöten, på öppet hus och vid andra aktiviteter på skolan.

Inför studentfirande arbetar mentorer och programrektor för att motverka kränkningar på banderoller som delas ut av elever till alla elever i klasser inför studentfirandet.

Skolledningen ses för ledningsmöte minst en gång varje vecka. En stående punkt på agendan handlar om likabehandling. Skolledningen arbetar också för att skapa förutsättningar för skolans många elevföreningar vilka bidrar till trivsel och trygghet. Skolledningen har också ett nära samarbete med skolans elevkår.

Föregående års utvärdering

Årskurs 2 har fyllt i Skolinspektionens enkät. I den skattar eleverna sin upplevda trygghet högt. Katedralskolan ligger över snittet i både Uppsala kommun och i riket. Den planerade föreläsningen med Tobias Rawet blev inställd då han fick förhinder. Vid skolstarten genomfördes en dag med teambildande aktiviteter då åk 3 gjorde aktiviteter med åk 1. Vi har inte genomfört någon formell utvärdering av dagen, men dagen var uppskattad utifrån vad som framkommit i dialog med elever. Vi hade inga anmälda fall av kränkningar under förra läsåret och vår analys visar att vi verkar ha få kränkningar på skolan, men att det troligen inte är så få som alls. Vi kan behöva informera tydligare om hur kränkningar anmäls.

Delaktighet i årets arbete

Eleverna medverkar i det främjande och förebyggande arbetet

Eleverna deltar först och främst inom klassens ram, där arbetet till stor del görs, under klassrådstitid. Vid utbildningsråd involveras eleverna på ett systematiskt sätt och har möjlighet att förmedla synpunkter till programrektor. Eleverna har möjlighet att påverka utformningen av skolans ordningsregler.

Personalen medverkar i det främjande och förebyggande arbetet

All skolans personal tar del av en föreläsning som handlar om hur man i undervisningen kan möta alla elevers behov, genom till exempel differentierad undervisning som gagnar alla. I ÄU-grupper (ämnesutvecklingsgrupper) arbetar man med skolans fokus som bland annat handlar om hur man skapar förutsättningar för lärande för alla elever. Vi skapar forum för elevhälsa och lärare att mötas, till exempel på programlag, vid mentorsgenomgångar och vid återkoppling efter elevhälsosamtal.

Riskanalys - Kartläggning av elevers utsatthet

Vi har tidigare använt oss av "husmodellen" för att kartlägga var eleverna upplever att det finns otrygga platser på skolan. Detta läsår planerar vi att övergå till en annan modell. Förra året gjordes ingen kartläggning av otrygga områden, men vi är medvetna om att det finns trängsel i en del av våra korridorer och att elever kan uppleva att detta är jobbigt. Vår trångboddhet gör att även att matsalen och köer in till denna upplevs som otrygga områden för en del elever.

Fokusgrunder för diskriminering/utsatthet

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsoverskridande identitet
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Sexuella trakasserier

Förebyggande åtgärder – period 1, HT22

Mot bakgrund av föregående års utvärdering, undersökningen och riskanalysen ska förebyggande och främjade åtgärder planeras och vidtas. Syftet är att avvärja risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling. Åtgärderna tar sikte på att minimera risken för diskriminering och kränkande behandling och utgår från de risker som identifierats. Mål kan vara såväl kort- som långsiktiga.

Förebyggande åtgärder (Aktiva åtgärder)	Mål med åtgärden	Ansvarig person
För personalen tydliggöra rutinen för kränkingsanmälan.	Målet är att alla på skolan ska känna till rutinen och agera vid kännedom om kränkning.	Jenny Mokhtari
Nytt verktyg för kartläggning av otrygga områden på skolan	Målet är att ta reda på vilka områden på skolan som eleverna upplever som otrygga, och på så sätt motverka kränkningar.	Emelie Thelin
Förbättra informationen till elever om hur skolan arbetar mot kränkningar, inklusive information om diskrimineringsgrunderna.	Skapa trygghet för eleverna, öka chanserna att de berättar för personal om kränkning.	Jenny Mokhtari
Elevhälsan ska vara mer synlig runt om i skolan.	Skapa trygghet för eleverna och större möjlighet att upptäcka kränkningar samt riskområden för dessa.	Åsa Arkvik
Översyn för att minska trängsel på skolan.	Skapa trygghet för eleverna.	Niklas Björkman

Förankring – att göra planen känd

Eleverna

På klassrådstitid informeras om planen mot kränkande behandling och diskriminering. Den läggs även ut på Itslearning och på skolans hemsida. Planen diskuteras också på skolrådet.

Vårdnadshavare och föräldrar

Planen läggs ut på Itslearning för vårdnadshavare och IST Formulär. Vid föräldramöten informerar vi om var planen finns.

Rutiner – att upptäcka, anmäla och åtgärda diskriminering och kränkande behandling

Information till elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla

Om elev eller vårdnadshavare vill anmäla en kränkning tar de kontakt med någon i personalen på skolan, till exempel mentor.

Personalens respektive chefs skyldighet att anmäla

Varje personal i skolan som får kännedom om att elev upplever sig kränkt har enligt lag skyldighet att anmäla detta till rektor.

Utredning, åtgärder och dokumentation

Utredning, åtgärder och dokumentation sker i ett gemensamt digitalt system. Rektor på skolan går igenom inkomna anmälningar, ser till att dessa utreds genom att alla berörda får berätta sin version. Rektor eller av rektor utsedd person bedömer om händelsen ska tolkas såsom kränkande behandling enligt skollagens mening och beslutar i så fall om åtgärder, samt ser till att dessa följs upp. Allt dokumenteras i ärendet i det digitala systemet.

Personal har kränkt elev

Utredning, åtgärder och dokumentation sker i ett gemensamt digitalt system. Elev såväl som personal ska båda enskilt redogöra för händelsen och redogörelserna dokumenteras i utredningen. Rektor bedömer om händelsen ska tolkas såsom kränkande behandling enligt skollagens mening, och beslutar i så fall om åtgärder vilka också dokumenteras i ärendet i det digitala systemet. Rektor ansvarar för uppföljning av ärendet. Om utredning visar att kränkande behandling förekommit ska rektor kontakta HR Center för eventuella arbetsrättsliga åtgärder.

Revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan

Utbildningsförvaltningens rutin är att ny plan ska tas fram och vara klar senast 30 september varje år. Planen ska gälla ett år. Ansvarig för arbetet med planen på Katedralskolan är programrektor Jenny Mokhtari. Arbetet inför varje läsår ska påbörjas i augusti.

Uppföljning - Utvärdering och åtgärder – period 1, HT22

Åtgärder som planerats	Mål med åtgärden	Uppföljning och utvärdering - Hur blev det?
För personalen tydliggöra rutinen för kränkingsanmälan.	Målet är att alla på skolan ska känna till rutinen och ska agera vid kännedom om kränkning.	
Nytt verktyg för kartläggning av otrygga områden på skolan	Målet är att ta reda på vilka områden på skolan som eleverna upplever som otrygga, och på så sätt motverka kränkningar.	
Förbättra informationen till elever om hur skolan arbetar mot kränkningar, inklusive information om diskrimineringsgrunderna.	Skapa trygghet för eleverna, öka chanserna att de berättar för personal om kränkning.	
Elevhälsan ska vara mer synlig runt om i skolan.	Skapa trygghet för eleverna och större möjlighet att upptäcka kränkningar samt riskområden för dessa.	
Översyn för att minska trängsel på skolan.	Skapa trygghet för eleverna.	

Förebyggande åtgärder – period 2, VT23

Konkreta åtgärder utifrån uppföljning av första periodens åtgärder.

Förebyggande åtgärder	Mål med åtgärden	Ansvarig person